Рекомендации учителям МКОУ школы с.Поповка
по результатам посещенных уроков (II полугодие)

Согласно дорожной карте (п.5), утвержденной приказом управления народного образования администрации Хорольского муниципального района от 05.10.2020 №140 «Об утверждении плана мероприятий (управленческого проекта) по повышению эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами» **16 марта 2021 г.** отделом по методической работе МКУ «СОД МОУ Хорольского муниципального района» был проведен выездной методический день в ОШ с.Поповка с привлечением учителей МБОУ школы №1 с.Хороль: Симакова Е.П. (руководитель РМО учителей математики, Бочкаревой И.Е., учителя математики, Рузаевой О.Д., учителя начальных классов. Специалистами отдела по методической работе и учителями района были посещены 6 уроков:

- уроки математики в 3, 4, 5, 6 классах,
- урок русского языка в 9 классе,
- урок английского языка в 5 классе.

Урок математики в 3 классе «Сложение и вычитание разрядных чисел» (учитель Мовенко Т.В.)

Учитель грамотно составила структура урока: прослеживалась реализация сформулированных совместно с учащимися целей урока; подобрала методические приемы, которые активизировали деятельность обучающихся, задания для повторения изученного материала и закрепления новых знаний имели разнообразные формы, были доступны по объему и сложности. В ходе урока формировались УУД. По результатам анализа посещенного урока учителю даны *рекомендации* дифференцировать задания, использовать приемы создания проблемной ситуации для изучения учебного материала и для формирования положительной мотивации к обучению.

Урок математики в 4 классе «Умножение суммы на число» (учитель Полещук О.А.)

Учитель частично достиг планируемых результатов, т.к. цели урока не были для учащихся лично значимыми, мотивация отсутствовала. Обучающиеся выполняли различные тренировочные задания: на повторение, для закрепления нового навыка.

Рекомендации:

- изучить структуру уроков системно-деятельностного подхода (урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок построения системы знаний, т.е. урок систематизации (уроки общеметодологической направленности);

урок развивающего контроля), продумывать варианты подведения итогов на каждом этапе урока;
- обучать целеполаганию, через постановку проблемы (с удивлением или с затруднением) создавать условия для мотивирования учащихся к получению знаний;
- формировать регулятивные УУД (формулирование задач и выводов, планирование деятельности);
- формировать математически грамотную речь (объяснять ход решения задачи, примера с опорой на математические термины и понятия);
- изучить критерии оценки планируемых результатов в начальной школе.

Уроки математики в 5, 6 классах (учитель Семенова Е.С.)

5 класс «Сложение и вычитание десятичных дробей», 6 класс «Решение задач на проценты»

Положительные моменты:
- доброжелательные взаимоотношения между учителем и обучающимися4
- вариативность заданий на отработку изученных правил;
- доступность изложения нового материала;
- диалоговые формы общения;
- создание проблемной ситуации;
- наличие заданий поискового характера.

Отрицательные моменты:
- структура урока не соответствует современным требованиям;
- учащиеся не были мотивированы на изучение темы, активность обучающихся на уроке низкая;
- не сформулирована цель урока;
- не в полной мере проведена актуализация опорных знаний;
- преобладание фронтальной формы работы; отсутствует индивидуальная работа с учащимися;
- не отработаны навыки чтения десятичных дробей (преобладал монолог учителя);
- задания по уровням не дифференцированы;
- не использованы возможности проектной, исследовательской технологий для углубления, расширения, дифференциации изучаемой темы;
- коммуникативные, познавательные УУД не формировались (отсутствовала работа в паре, в малой группе, источником информации был учитель);
- первичный контроль освоения знаний отсутствовал;
- рефлексия не была проведена.

Рекомендации учителю:
- учить обучающихся ставить цель, определять задачи урока, план деятельности;

- показывать взаимосвязь изучаемого материала со смежными дисциплинами, жизнью; формировать мотивация на изучение математики;
- проводить актуализацию опорных знаний;
- использовать форму работы «ученик – ученик»: работу в паре, в малой группе;
- дифференцировать задания по уровням сложности для работы на уроке и для домашней работы;
- осуществлять первичный и промежуточный контроль в ходе урока для корректировки достижения образовательных целей;
- проводить рефлексию.

Урок русского языка в 9 классе «Работа над ошибками в диктанте с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи» (учитель Шевченко Е.И.).

Урок структурно и методически построен правильно, учтена дифференциация заданий по типам ошибок, включены задания по нахождению и характеристике сложных предложений, организована работа в парах и малой группе. Учитель активизировала деятельность учащихся, показав актуальность выполненных заданий при подготовке к итоговой аттестации.

Рекомендации:
- использовать приемы, переводящие мотивацию учащихся в плоскость личностно значимой;
- использовать задания, проблемные вопросы и ситуации для приращения нового знания;
- выполнять требования к оформлению компьютерной презентации;
- использовать приемы здоровьесбережения.

Урок английского языка в 5 классе «Занятия в свободное время» (учитель Свистун К.А.).

Положительные моменты:
- использование фронтальной и индивидуальной форм работы;
- введение новых слов с использованием визуального ряда и проговаривание слов вслед за учителем, а затем за учеником;
- самостоятельная письменная работа в тетрадях;
- подбор заданий с усложнением;
- доброжелательные взаимоотношения между учителем и учащимися.

Отрицательные моменты:
- цели и задачи урока не определены, план деятельности не составлен;
- использование однообразных заданий из электронного пособия для уроков английского языка;
- отсутствие мотивации учащихся, низкая активность на уроке;
- отсутствие приемов здоровьесбережения.

Рекомендации:

- выдерживать все структурные этапы урока (постановка целей и задач урока, актуализация знаний, промежуточные выводы, рефлексия и т.п.);
- разнообразить формы и приемы работы на уроке с учетом уровня знаний учащихся;
- не нарушать требований к ведению тетрадей, объему письменных работ в классе;
- использовать приемы ЗСТ в ходе урока.

Открытым остается вопрос об обучении учащихся с ОВЗ (ЗПР и умственная отсталость). Они приходят на уроки английского языка, где рисуют или раскрашивают картинки, чем демотивируют других учащихся.

По результатам посещения уроков методическая группа отметила, что большая часть учителей школы приняли во внимание рекомендации, данные в первом полугодии. Видны положительные изменения в структуре урока, в использовании приемов и форм работы, активизирующих и мотивирующих деятельность обучающихся. Однако данные изменения не носят системного характера: например, у учащихся 5 класса не сформированы навыка целеполагания, отсутствуют умения планировать деятельность, проводить рефлексию. Не все обучающиеся научились работать в паре, в малой группе, что говорит об отсутствии планомерной работы по формированию навыка взаимодействия, отсутствие понятных критериев оценки не позволяет сформировать навыки само- и взаимоконтроля.

Администрации школы с целью создания единого методического пространства

- провести семинары-практикумы по созданию конструктора уроков системно-деятельностного подхода;
- разработать план самоанализа урока учителем и единые критерии оценивания урока;
- усилить контроль за проведением уроков;
- организовать взаимопосещение уроков учителями.
- систематизировать приемы формирования коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД;
- включать учителей в работу по освоению приемов, способствующих развитию навыков самостоятельной работы, поисковой и исследовательской деятельности.