

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

Положение о муниципальной системе управления качеством образования (далее- Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе управления качеством образования (далее- МСОКО) и определяет её цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

Нормативным основанием для МСОКО являются:-Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-приказ министерства образования Приморского края от 22 декабря 2020 года № 1350-а «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края на 2021-2023 года»;

-Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МСОКО строится в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Приморского края, правовыми актами Хорольского муниципального округа, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

Настоящее Положение распространяется на деятельность муниципальных образовательных организаций Хорольского МО, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными пользователями МСОКО являются:

- Управление образования администрации Хорольского муниципального округа;
- Муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Обучающиеся, их родители (законные представители);
- Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Ресурсами для организации мероприятий по оценке качества образования являются:

- АИС «Приморский край образование», модуль МСОКО;
- Федеральная информационная система оценки качества образования (далее- ФИС ОКО);
- аналитические материалы, отчеты ПК ИРО, РЦОИ; и др..

2. Основные положения МСОКО

2.1. Ключевые понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной организации.

МСОКО – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

2.2. Цель, задачи и принципы МСОКО.

Основная цель МСОКО – получение достоверной и объективной информации о качестве образования, позволяющей оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в Хорольском МО,

Основные задачи МСОКО –

- формирование единых подходов к оценке качества образования в Хорольском МО;
- участие в мониторинговых исследованиях в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- формирование и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания: уровень индивидуальных достижений обучающихся, уровень деятельности образовательных организаций;
- развитие самооценки, внутренней, внешней, независимой форм оценки качества образования;
- оценки состояния и эффективности деятельности ОО.

Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных организациях;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в муниципалитете;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в муниципалитете;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;

В основу функционирования МСОКО положены следующие принципы:

- прозрачность процедур оценки качества и их результатов;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) и общественной экспертизы качества;
- ориентация на ФГОС;
- ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;
- ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS, PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

2.3 Механизмы достижения поставленных целей

- разработка нормативной базы МСОКО (Положений, приказов, направлений деятельности и др.);
- выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований на основе утвержденных оценочных процедур, включая цели, показатели, критерии, методы сбора информации, алгоритмы и технологии проведения оценочных процедур, в том числе с использованием ресурсов модуля «МСОКО» АИС «Приморский край. Образование»;
- оснащение инфраструктуры МСОКО (кадровое, материально-техническое и программно-методическое);
- выработка на основе полученных данных предложений и рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования в Хорольском МО,

2.4. Предполагаемые результаты развития МСОКО

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

- эффективное функционирование МСОКО;
- своевременное реагирование муниципальной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;
- эффективное использование банка данных о состоянии муниципального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных организаций;
- функционирование системы многоуровневого мониторинга качества образования;
- функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг.

2.5. Потребители результатов деятельности МСОКО:

- Управление образования администрации Хорольского муниципального округа;
- Муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Обучающиеся, их родители (законные представители);
- Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

3. Модель муниципальной системы оценки качества образования.

3.1. Направления реализации МСОКО:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система работы со школами с необъективными результатами обучения;

- системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- система мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Основные уровни оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные образовательные достижения обучающихся, динамика показателей их развития);
- уровень педагогических и руководящих работников (профессиональная компетентность/профессиональные дефициты, влияние личных профессиональных достижений на образовательные результаты обучающихся);
- уровень образовательной организации (уровень образовательных результатов и их динамика, качество условий для обеспечения образовательного процесса, эффективность управленческих решений руководителя, уровень методической работы в образовательной организации, наличие и функционирование внутришкольной системы оценки качества образования);
- муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных организаций; система оценки эффективности руководителей образовательных организаций муниципалитета; система работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включая превентивную работу; работа методической службы; система контроля за качеством повышения квалификации педагогических работников муниципалитета).

3.3 Процедуры оценивания МСОКО

- мониторинговые исследования, указанные в п.2.1;
- диагностические работы для обучающихся;
- государственная итоговая аттестация;
- всероссийские проверочные работы и др;
- мониторинг успеваемости и качества знаний.

3.4 Продукты МСОКО

Базы данных:

- результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- всероссийских, национальных и международных исследований качества образования;
- результатов муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, проектно-исследовательских работ обучающихся;
- контингента обучающихся, данных об организациях, реализующих основные общеобразовательные программы;

- индивидуальных учебных достижений обучающихся, результатах освоения образовательной программы в каждом классе, в каждой образовательной организации;
 - результатов муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
 - результаты мониторинговых исследований и диагностических работ, проводимых в рамках МСОКО Хорольского МО, РСОКО ПК;
 - результатов процедур федерального государственного контроля оценки качества образования;
 - результата независимой оценки качества образования в Хорольском МО;
 - данных АИС «Приморский край. Образование».
- Данные в виде экспертных заключений и аналитических справок:
- внешних оценочных процедур;
 - данные специальных мониторинговых исследований.

3.5 Организационно- функциональная схема МСОКО

Организационная структура МСОКО включает в себя:

- управление образования;
- методический кабинет;
- муниципальные образовательные организации.

Функции управления образованием, методического кабинета:

- участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования;
- обеспечивают организацию и контроль проведения мониторинговых и оценочных процедур в муниципальном образовании;
- осуществляют диагностику деятельности образовательных организаций в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- рассматривают результаты мониторинга МСОКО, проводит рейтингование (ранжирование) образовательных организаций;
- анализируют результаты оценки качества, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);
- обеспечивают организационно-технологическое, информационное сопровождение оценки качества образования;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- организуют проведение аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций;
- участвуют в работе региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае;
- организуют и проводят муниципальные совещания, научно-практические конференции, форумы, конкурсы, семинары по актуальным вопросам развития образования на территории Хорольского МО.

Функции образовательных организаций:

- участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования;

- обеспечивают качественное и объективное проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательных организациях;
- принимают и реализуют управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);
- участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования.

Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публичных отчетов, аналитических докладов о состоянии качества образования в Хорольском МО.

4.Порядок проведения оценочных процедур МСОКО

В рамках реализации МСОКО разработаны и утверждены показатели, мониторинг которых может проводиться в ОО (Приложение №№ 1-8).

5. Заключение.

В Положении МСОКО отражен общий подход к системе оценки качества образования в Хорольском МО.